

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

CBS Het Startblok Harderwijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Samenwerkingsverband Zeeluwe	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Vormgeving onderwijs	3
2.2 Opbrengst gericht werken / handelingsgericht werken	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Typen leerlingen	9
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.8 Eindresultaten	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
11.2 doublure / doorstroom	11
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In het ondersteuningsprofiel wordt een beschrijving gegeven van de mogelijkheden van basisschool 'Het Startblok' wat betreft de zorg aan onze leerlingen.

Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het Startblok voldoet aan de wettelijke zorgplicht (Passend Onderwijs) en beschrijft de mogelijkheden en grenzen van de zorg waaraan de school kan voldoen.

Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

1.2 Samenwerkingsverband Zeeluwe

Het zorgbeleid op onze school is gestoeld op het strategische beleidsplan van het samenwerkingsverband "Zeeluwe PO2509"

ALLE KINDEREN OP DE JUISTE SCHOOL

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Samenwerkingsverband Zeeluwe wil meer kinderen binnen het reguliere onderwijs opvangen en daarmee thuis nabij onderwijs bieden. Het is de ambitie de kwaliteit van de basisondersteuning in alle scholen te verhogen. Dit doen we door de expertise van het speciaal (basis)onderwijs in te zetten voor de daadwerkelijke ondersteuning van de kinderen en de leerkrachten. In het strategisch beleidsplan heeft het samenwerkingsverband vastgelegd wat de basisondersteuning inhoudt. Naast de basisondersteuning heeft iedere school zijn eigen ondersteuningsprofiel opgesteld, daarin beschrijft de school waar hun expertise ligt op het gebied van zorg in de brede zin.

Het Startblok ziet opbrengstgericht werken als kader waarbinnen Handelingsgericht werken een zinvolle plek krijgt voor een beperkte groep leerlingen. We kiezen ervoor om eerst te kijken naar het onderwijs dat wordt geboden aan de groep en daarna te bespreken wat de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen zijn.

2 Algemene gegevens

2.1 Vormgeving onderwijs

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	85476
Bevoegd gezag	Stichting voor Christelijk Onderwijs
Algemeen Directeur	Dhr. F. ten Klooster
Adres + nr:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3845 BG
Website	www.stichtingvco.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	27XG
Naam school:	CBS Het Startblok
Directeur	Mevr. M. Agterhuis
Adres + nr:	Biezenplein 2
Postcode + plaats:	3845 KA Harderwijk
E-mail	info@cbsstartblok.nl
Telefoonnummer	0341-430921
Website	www.cbsstartblok.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	juni 2020

Organisatie

De lessen worden zodanig georganiseerd dat de kinderen op eigen wijze, met een grote mate van zelfstandigheid, zich de leerstof eigen kunnen maken. Dit betekent dat de kinderen, na een klassikale instructie van de leerkracht, óf individueel óf in kleine groepjes aan het werk zijn. Door deze organisatievorm is het mogelijk om extra hulp te bieden aan leerlingen die moeite hebben met de aangeboden leerstof. Ook geeft de leerkracht op deze momenten instructie aan kinderen die met verrijkende leerstof aan het werk zijn.

Onderwijsaanbod

We werken met de modernste leermethoden. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen.

De eind- en tussendoelen zijn hiervoor de uitgangspunten. Voor het vaststellen van deze doelen maken we gebruik van de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Het denken in (minimum)leerdoelen en leerlijnen en aanvullende stof zijn essentieel voor het bepalen van de instructiebehoefte van groepen leerlingen. Het onderscheiden van deze instructiebehoefte geschiedt door de observatie van de leerkracht, het dagelijkse werk van de leerling, de opbrengsten op methodetoetsen en de half jaarlijkse Cito toets.

Instructie, kern van goed onderwijs

In ons onderwijs gaan we uit van de principes behorende bij de instructietechniek "directe instructie". Dit houdt in dat de leerlingen na een korte klassikale instructie in niveaugroepen uit elkaar gaan en in kleine groepjes de leerstof verwerken. Met een goed klassenmanagement is het dan mogelijk om de leerlingen op hun eigen niveau te laten werken en kan de leerkracht leerlingen helpen die dit nodig hebben.

De leerkracht, centrale factor binnen goed onderwijs.

De leerkracht doet er toe. De leerkrachten op het Startblok zijn:

- Vakbekwaam, verantwoordelijk en betrokken.
- Sterk in organisatie en klassenmanagement.
- Professioneel in staat om vanuit de schoolvisie en missie een invulling te geven aan het onderwijs.
- Gericht op groep en leerling; het proces, kwaliteit en resultaat van het onderwijs.

2.2 Opbrengst gericht werken / handelingsgericht werken

Opbrengst gericht- en handelingsgericht werken

Bij opbrengst gericht werken maakt de leerkracht, voor een periode van steeds 10 weken, een plan om het onderwijs vorm en inhoud te geven n.a.v. een data analyse vanuit LeerUniek. Van daaruit passen we handelingsgericht werken toe, door het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

Waarnemen

Via LeerUniek de groepsresultaten analyseren en (tussentijds)evalueren van het huidige plan. (data-analyse op groepsniveau)

Begrijpen

Groepsbespreking met intern begeleider.

Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Onderwijsbehoeften benoemen.

Plannen

Kinderen (her)verdelen in de drie instructiegroepen via LeerUniek.

Groepsplan aanpassen en nieuwe doelen stellen voor elke instructie groep.

Realiseren

Uitvoeren van het gemaakte groepsplan.

De groepsbespreking

De leerkracht en intern begeleider hebben vier keer per jaar een groepsbespreking, met daarop volgend een leerlingbespreking. De groepsbesprekingen vormen een belangrijke schakel in de zorg aan leerlingen.

Aan de hand van LeerUniek bespreken leerkracht en intern begeleider hoe het met de groep gaat, welke interventies er wenselijk zijn en welke leerlingen er besproken moeten worden. Verder beschrijft de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen en (her)verdeelt de leerlingen in de 3 niveau groepen. De leerkracht geeft een 'presentatie' over zijn groep en stelt zijn ondersteuningsvragen aan de intern begeleider.

Afstemming van ons aanbod op de mogelijkheden van de kinderen

Wanneer kinderen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal/emotioneel, belemmerd worden, kan (steeds in overleg met ouders):

- het programma aangepast worden (hoeveelheid en keuze van het werk, het werktempo, of het niveau);
- gekozen kan worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Streven is het halen van functioneringsniveau 1F/1S, zodat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs;
- gekozen kan worden voor een verlenging in een bepaalde groep;
- gekozen kan worden voor een traject "passende plaats", i.s.m. samenwerkingsverband.;
- gekozen kan worden voor een verwijzingstraject naar s.b.o.

Clusteren van leerlingen

Tijdens de groepsbespreking bespreekt de leerkracht(en) met de intern begeleider de resultaten van de groep. De evaluatie van het groepsplan wordt omgezet in actiepunten. Waarna de leerkracht het plan bijstelt en de kinderen waar nodig herverdeelt.

Vier keer per jaar zitten leerkracht en intern begeleider met elkaar om tafel om te evalueren en de indeling van leerlingen te heroverwegen.

Groepsplan

We gebruiken het webbased programma van LeerUniek om groepsplannen te maken voor een vast format voor de volgende vakken: rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen/luisteren en spelling. De leerkracht maakt twee keer per jaar een nieuw plan en evalueert deze tussentijds. In het groepsplan staat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor de drie niveaugroepen. In het groepsplan staan concrete doelen en lesaanpak beschreven voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.

Individuele handelingsplannen

Incidenteel zullen er individuele handelingsplannen blijven bestaan, maar die vormen een uitzondering. Denk hierbij aan kinderen met risico op dyslexie en kinderen met een OPP (ontwikkelingsperspectief)

Dit gebeurt als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het groepsplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert. Als een leerling op een eigen leerlijn werkt en dit tot aan groep 8 zal blijven doen, is de school wettelijk verplicht een Ontwikkelingsperspectief op te stellen. Dit perspectief is een beschrijving van een specifieke aanpak of specifieke additionele voorzieningen die alleen voor deze leerling gelden. Tevens geeft dit perspectief de verwachte uitstroom van deze leerling aan. Dit OPP wordt half jaarlijks met ouders (en mogelijk de leerling) besproken en bijgesteld.

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> * PDCA structuur voor de leerlingenzorg * gebruik maken van LeerUniek, waardoor we als team meer dezelfde 'taal'spreken en inhoudelijk beter tot het analyseren van de resultaten komen * 3 iber's binnen de school * RTers binnen de school * Ontdekklas / VCO plusklas 	<ul style="list-style-type: none"> * wisseling van leerkrachten * ICT vaardigheden zijn niet bij alle collega's op een basis niveau * Groot team; vergaderstructuur
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> * vergroten eigenaarschap van de leerkrachten * Nog meer de talenten benutten van leerkrachten * Professionele communicatieve vaardigheden uitbreiden * Stichting LeerKracht scholing, overlegstructuur opbouwen 	<ul style="list-style-type: none"> - volle klassen (zorg maat), groeiende school - schaarste aan (kwalitatief) onderwijspersoneel

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- doorontwikkelen opbrengst gericht overleg
- inzet Stichting LeerKracht! in de bovenbouw
- inzet rekenspecialist (in opleiding)
- differentiatie op een hoger plan, analyse methode - methode als middel.
- meerdere groepen klassen doorbrekend werken (Zoals de pilot is voor begrijpend lezen)

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een instructie groep en een verrijkgingsgroep. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (OPP) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de instructiegroep. De intensieve ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. Deze extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- We hebben op onze school veel RT mogelijkheden binnen de school
- Door gebruik Leeruniek hebben we kinderen goed in beeld
- We bieden onderwijs aan kinderen die begaafd zijn: plusklassen en ontdekklassen
- Crea lessen worden in de bovenbouw gegeven door een vakdocent

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht (klas in beeld): de kenmerken zijn per groep beschreven.

Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen.

We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

(...)

KLAS IN BEELD ALS BIJLAGE (wordt in oktober afgenomen en dan zal de recente in dit document toegevoegd worden)

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	43	32	0	0	0%
2	57	53	0	0	0%
3	45	43	0	0	0%
4	56	53	0	0	0%
5	44	43	0	0	0%
6	50	47	0	0	0%
7	51	51	0	0	0%
8	58	58	0	0	0%
Totaal	404	380	0	0	0%

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2019 / 2020	27,13	27-28	5,33	27,11 17/18 - 19/20	27-28 17/18 - 19/20
2018 / 2019	27,1	27-28	5,36		
2017 / 2018	27,09	27-28	5,25		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	40	55	47	43
Aantal kleutergroepverlenging	1	2	0	0
% Kleutergroepverlenging	2,5%	3,6%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	292	294	303	304
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	2	8	6
% Doublures leerjaar 3-8	0,3%	0,7%	2,6%	2%
Aantal versnellers	0	2	1	0
% Versnellers	0%	0,7%	0,3%	0%
Aantal leerlingen	385	383	395	404
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	5	10	8	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1,3%	2,6%	2%	1,2%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	385	383	395	404
Zij-uitstroom Andere basisschool	0	0	4	1
Zij-uitstroom Overig	2	1	1	25
Zij-uitstroom Regulier	17	6	5	13
Zij-uitstroom SBAO	0	0	1	1
Zij-uitstroom Speciaal	4	2	1	0
TOTAAL	23	9	12	40

8.6 Typen leerlingen

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Langdurig ziek				
Autistisch spectrum				
Dyslexie				
Gedrag: ADHD, ADD etc.				
Hoogbegaafdheid				
Medische problemen				
Motorische beperkingen				
TOTAAL	0	0	0	0

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder de aantallen voor kinderen met een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	385	383	395	404
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	4	4	4	5

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets; Centrale Ei. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	48 / 48	44 / 44	44 / 44	0 / 0
Gem. schoolweging (CBS)	-	27,1	27,1	27,1
Percentage gewogen leerlingen	0%	0%	0%	0%
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	
Score	539,1	537	539,3	-
Ondergrens	535,2	535,2	535,2	0
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	97,9%	100%	100%	-
1F Taalverzorging	95,8%	97,7%	100%	-
1F Rekenen	98%	97,7%	100%	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	75%	84,1%	86,4%	-
2F Taalverzorging	58,3%	54,5%	68,2%	-
1S Rekenen	68,8%	43,2%	65,9%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar		98,3%	98,5%	99,2%
1S/2F - gem. van 3 jaar		66,7%	67,2%	67,1%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Lift

Brede deuren / geen drempels

extra ruimtes voor IB/werkplekken

BSO/PSZ inpandig

Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Rolstoeltoegankelijk				
TOTAAL	0	0	0	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- meerdere IB-ers

- meerdere RT/OA

- samenwerking binnen de Stichting, Onderwijs advies bureau Centraal Nederland, Zeeluwe, CJG, en andere externe instanties.

10 Personeel

10.1 Specialismen

Binnen het Startblok zijn de volgende specialisten aanwezig:

- gedrag
 - rekenen
 - ICT
 - IB-ers
 - Kwaliteitsmedewerker
 - RT-er
 - Werkplek Coach
 - Onderwijs assistent
 - Meerbegaafdheidsspecialist
 - specialist sociale veiligheid
- samenwerking met Pabo (VIAA) waardoor er door het schooljaar heen stagiaires zijn.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

-> start op 4 jarige leeftijd

Stap 1: invullen aanmeldformulier deel 1, het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

Stap 2a: invullen aanmeldformulier deel 2 + overdracht peuterspeelzaal/kinderdagverblijf

Stap 2b: de ouders worden door school gebeld om af te spreken wanneer het kind komt wennen

Stap 2c: Bij aanmelding later dan 4 jarige leeftijd: Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school

Stap 3: indien nodig (initiatief ouders óf school) vindt er een gesprek plaats om de onderwijsbehoefte van het kind goed af te stemmen.

Stap 4: uw kind start op school volgens afspraak met wennen of hij/zij start na zijn verjaardag.

Stap 5: na zes weken onderwijs wordt uw kind, zonder tegenbericht ingeschreven.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

11.2 doublure / doorstroom

Het doel van doublure is in eerste instantie dat een opgelopen achterstand het komende schooljaar wordt ingehaald zodat het kind in ieder geval de minimumdoelen van de basisschool zal halen. De realiteit is dat dit doel, ondanks een doublure, niet door iedere leerling gehaald wordt. Daarom is het belangrijk om zorgvuldig af te wegen wanneer een kind baat heeft bij doubleren en wanneer niet.

Wel of niet doubleren is een beslissing die goed overwogen moet worden door leerkracht(en), ouders en directie. We hebben een protocol opgesteld dat ons daar richtlijnen voor geeft.

Een aantal richtlijnen is heel vanzelfsprekend, maar voor de volledigheid hebben we ze toch in het protocol opgenomen. Het is handzaam voor (beginnende) leerkrachten die zo ook helder hebben waar ze aan moeten denken. Daarnaast geeft het duidelijkheid naar ouder(s)/verzorger(s).

Bijlagen

1. Protocol doublure/bevordering

12 Extra ondersteuning**12.1 Extra ondersteuning**

Voor kinderen met een **ondersteuningsbehoefte bij het leren** . Dit is mogelijk tot max. 20-25% van de groep.

aandacht en tijd	Korte perioden, individuele begeleiding en/of in kleinere groep, met extra handen in de groep. 30-45 minuten per week.
Onderwijsmaterialen	Niveau en tempo differentiatie door leraar. Eenvoudige leermiddelen ter ondersteuning.
Ruimtelijke omgeving	Werken aan de instructietafel individueel of kleine groepjes. Stille werkplekken in de groep en soms aparte plek voor één op één begeleiding.
Expertise	Leraren hebben kennis van de specifieke onderwijsbehoeften. Enkele leraren hebben zich verdiept in de meest voorkomende onderwijsbehoeften. Daarnaast is er op school een rekenspecialist en taal/lees specialist.
Samenwerking met andere instanties	Geregeld samenwerking met professionals. Onder andere; Centrum Jeugd en Gezin, GZ psycholoog, Orhtopedagoog, Auris, Kentalis, Twijn expertise punt en meer.
Samenwerking met ouders	Geregeld samenwerking/gesprekken met ouders. Indien nodig is er een groot overleg met (externe) expertise, school en ouders samen.

Voor kinderen met een **ondersteuningsbehoefte bij het omgaan met zichzelf en anderen** (sociaal-emotioneel-gedrag)

Mogelijk tot maximaal 2 kinderen per groep.

Aandacht en tijd	Korte perioden, individuele begeleiding, evt. extra handen in de groep, 30 tot 45 minuten per week
Onderwijsmaterialen	Duidelijke school- en groepsregels en eenvoudige leermiddelen ter ondersteuning. (bijv. picto's)
Ruimtelijke omgeving	Stille werkplekken in de groep en indien nodig aparte plek voor één op één begeleiding of zelfstandige verwerking (gang of tussenruimte)
Expertise	Leraren hebben kennis van de specifieke onderwijsbehoeften en enkele leraren hebben zich verdiept in de meest voorkomende kenmerken van divers gedrag aanduidingen. (gedragspecialist)
Samenwerking met andere instanties	Geregeld samenwerking met professionals.
Samenwerking met ouders	Geregeld samenwerking/gesprekken met ouders en vaker groot overleg met (externe) expertise en ouders.

Voor kinderen die door **fysieke beperkingen** (motorisch, auditief of visueel) ondersteuningsbehoefte hebben. Ongeveer één of twee kinderen per groep

Aandacht en tijd	Korte perioden, individuele begeleiding en/of in kleinere groep, met extra handen in de groep (indien mogelijk). Niveau en tempo differentiatie door leraar, 30 - 45 min per week
Onderwijsmaterialen	Eenvoudige leermiddelen ter ondersteuning Specifieke hulpmiddelen zoals bepaalde apparatuur /voorzieningen zijn afhankelijk van externe instanties.
Ruimtelijke omgeving	Werken aan de instructietafel individueel of in groepjes. Er zijn stiltewerkplekken in de groep (met scherm of oorkap), aparte plek voor één op één begeleiding. School is toegankelijk met lift en heeft brede deuren, geen drempels. Er is een invalide toilet aanwezig.
Expertise	Leraren worden begeleid door externe instanties (bijv. Twijn, Bartimeus e.d.) Kennisverbreding van het team dmv intervisie, evt. themavergadering, individuele cursus, bespreken onderzoeksverslagen.
Samenwerking met andere instanties	Geregeld samenwerking met professionals.
Samenwerking met ouders	Geregeld samenwerking/gesprekken met ouders en overleg met (externe) experts en ouders.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen met een zeer laag IQ waarbij hun welbevinden en ontwikkeling stagneert