

Ondersteunings Profiel 2021-2022

CBS Het Startblok Harderwijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Zeeluwe	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Vormgeving onderwijs	3
2.2 Vormgeving onderwijs	4
2.3 Handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken	4
3 Ambities voor passend onderwijs	6
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	8
8.3 De doorstroom	8
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	9
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.8 Eindresultaten	10
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In het ondersteuningsprofiel wordt een beschrijving gegeven van de mogelijkheden van basisschool 'Het Startblok' wat betreft de zorg aan onze leerlingen. Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het Startblok voldoet aan de wettelijke zorgplicht (Passend Onderwijs) en beschrijft de mogelijkheden en grenzen van de zorg waaraan de school kan voldoen.

Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en het bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

1.2 Zeeluwe

Het zorgbeleid op onze school is gebaseerd op het strategische beleidsplan van het samenwerkingsverband "Zeeluwe PO2509"

ALLE KINDEREN OP DE JUISTE SCHOOL

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Samenwerkingsverband Zeeluwe wil meer kinderen binnen het reguliere onderwijs opvangen en daarmee thuis nabij onderwijs bieden. Het is de ambitie de kwaliteit van de basisondersteuning in alle scholen te verhogen. Dit doen we door de expertise van het speciaal (basis)onderwijs in te zetten voor de daadwerkelijke ondersteuning van de kinderen en de leerkrachten. In het strategisch beleidsplan heeft het samenwerkingsverband vastgelegd wat de basisondersteuning inhoudt. Naast de basisondersteuning heeft iedere school zijn eigen ondersteuningsprofiel opgesteld, daarin beschrijft de school waar hun expertise ligt op het gebied van zorg in de brede zin. Het Startblok ziet opbrengstgericht werken als kader waarbinnen Handelingsgericht werken een zinvolle plek krijgt voor een beperkte groep leerlingen. We kiezen ervoor om eerst te kijken naar het onderwijs dat wordt geboden aan de groep en daarna te bespreken wat de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen zijn.

2 Algemene gegevens

2.1 Vormgeving onderwijs

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	85476
Bevoegd gezag	Stichting voor Christelijk Onderwijs
Algemeen Directeur	Dhr. F. ten Klooster
Adres + nr:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3845 BG Harderwijk
E-mail	freetenklooster@stichtingvco.nl
Telefoonnummer	0341-431479
Website	www.stichtingvco.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	27XG
Naam school:	CBS Het Startblok
Directeur	Mevr. M. Agterhuis
Adres + nr:	Biezenplein 2
Postcode + plaats:	3845 KA Harderwijk
E-mail	info@cbsstartblok.nl
Telefoonnummer	0341-430921
Website	www.cbsstartblok.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	oktober 2021

2.2 Vormgeving onderwijs

Organisatie

De lessen worden zodanig georganiseerd dat de kinderen op eigen wijze, met een grote mate van zelfstandigheid, zich de leerstof eigen kunnen maken.

Dit betekent dat de kinderen, na een klassikale instructie van de leerkracht, óf individueel óf in kleine groepjes aan het werk zijn. Door deze organisatievorm is het mogelijk

om extra hulp te bieden aan leerlingen die moeite hebben met de aangeboden leerstof. Ook geeft de leerkracht op deze momenten instructie aan kinderen die met verrijkende leerstof aan het werk zijn.

In de groepen 6 t/m 8 wordt het Kanban-bord ingezet. (in ontwikkeling) Dit middel zorgt voor meer eigenaarschap bij het leren en het leren plannen van taken.

Onderwijsaanbod

We werken met de modernste leermethoden. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen. De eind- en tussendoelen zijn hiervoor de uitgangspunten. Voor het vaststellen van deze doelen maken we gebruik van de referentieniveaus voor taal en rekenen. Het denken in (minimum)leerdoelen en leerlijnen en aanvullende stof zijn essentieel voor het bepalen van de instructiebehoefte van groepen leerlingen. Het onderscheiden van deze instructiebehoefte geschiedt door de observatie van de leerkracht, het dagelijkse werk van de leerling, de opbrengsten op methodetoetsen en de half jaarlijkse Cito toets.

Instructie, kern van goed onderwijs

In ons onderwijs gaan we uit van de principes behorende bij de instructietechniek "directe instructie". Dit houdt in dat de leerlingen na een korte klassikale instructie in niveaugroepen uit elkaar gaan en in kleine groepjes de leerstof verwerken. Met een goed klassenmanagement is het dan mogelijk om de leerlingen op hun eigen niveau te laten werken en kan de leerkracht leerlingen helpen die dit nodig hebben.

De leerkracht, centrale factor binnen goed onderwijs

De leerkracht doet er toe. De leerkrachten op het Startblok zijn:

- Vakbekwaam, verantwoordelijk en betrokken.
- Sterk in organisatie en klassenmanagement.
- Professioneel in staat om vanuit de schoolvisie en missie een invulling te geven aan het onderwijs.
- Gericht op groep en leerling; het proces, kwaliteit en resultaat van het onderwijs.

2.3 Handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken

Opbrengst gericht- en handelingsgericht werken

Bij opbrengst gericht werken maakt de leerkracht, voor een periode van 20 weken, een plan om het onderwijs vorm en inhoud te geven n.a.v. een data analyse vanuit LeerUniek. De (tussentijdse) evaluatie vindt plaats na 10 weken onderwijs.

Van daaruit passen we handelingsgericht werken toe, door het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

Waarnemen

Via LeerUniek de groepsresultaten analyseren en (tussentijds)evalueren van het huidige plan. (data-analyse op groepsniveau)

Begrijpen

Groepsbespreking met intern begeleider. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Onderwijsbehoeften benoemen.

Plannen

Kinderen (her)verdelen in de drie instructiegroepen via LeerUniek. Groepsplan aanpassen en nieuwe doelen stellen voor elke instructie groep.

Realiseren

Uitvoeren van het gemaakte groepsplan.

De groepsbespreking

De leerkracht en intern begeleider hebben vier keer per jaar een groepsbespreking, met daarop volgend een leerlingbespreking. De groepsbesprekingen vormen een belangrijke schakel in de zorg aan leerlingen. Aan de hand van LeerUniek bespreken leerkracht en intern begeleider hoe het met de groep gaat, welke interventies er wenselijk zijn en welke leerlingen er besproken moeten worden. Verder beschrijft de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen en (her)verdeelt de leerlingen in de 3 niveau groepen. De leerkracht geeft een 'presentatie' over zijn groep en stelt zijn ondersteuningsvragen aan de intern begeleider.

Afstemming van ons aanbod op de mogelijkheden van de kinderen

Wanneer kinderen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal/emotioneel, belemmerd worden, kan (in overleg met ouders):

- het programma aangepast worden (hoeveelheid en keuze van het werk, het werktempo, of het niveau);
- gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal.

In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Streven is het halen van functioneringsniveau 1F/1S, zodat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs;

- gekozen kan worden voor een verlenging in een bepaalde groep;
- gekozen kan worden voor een traject "passende plaats", i.s.m. de orthopedagoog binnen Stichting VCO;
- gekozen kan worden voor een verwijzingstraject naar SBO / SO

Clusteren van leerlingen

Tijdens de groepsbespreking bespreekt de leerkracht(en) met de intern begeleider de resultaten van de groep. De evaluatie van het groepsplan wordt omgezet in actiepunten. Waarna de leerkracht het plan bijstelt en de kinderen waar nodig herverdeelt. Vier keer per jaar zitten leerkracht en intern begeleider met elkaar om tafel om te evalueren en de indeling van leerlingen te heroverwegen.

Groepsplan / jaarplan

We gebruiken het webbased programma van LeerUniek om groepsplannen te maken met een vast format voor de volgende vakken: rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. De leerkracht maakt twee keer per jaar een nieuw plan en evalueert deze tussentijds. In het groepsplan staat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor de drie niveaugroepen. In het groepsplan staan concrete doelen en een lesaanpak beschreven voor de manier waarop de leerkracht onderwijs geeft aan de drie niveaugroepen.

Voor rekenen hebben we een jaarplan per leerjaar opgesteld, schooljaar 2021/2022. Hierin staat de didactische aanpak beschreven per niveaugroep binnen dit vakgebied. In het verlengde van dit jaarplan werken we met blokevaluaties/ blokvoorbereidingen. Hiermee kunnen we de ontwikkeling van kinderen nauwkeuriger volgen en aanpassingen doen.

Individuele handelingsplannen

Incidenteel zullen er individuele handelingsplannen blijven bestaan, maar die vormen een uitzondering. Denk hierbij aan kinderen met risico op dyslexie en kinderen met een OPP (ontwikkelingsperspectief) Dit gebeurt als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het groepsplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert. Als een leerling op een eigen leerlijn werkt en dit tot aan groep 8 zal blijven doen, is de school wettelijk verplicht een Ontwikkelingsperspectief op te stellen. Dit perspectief is een beschrijving van een specifieke aanpak of specifieke additionele voorzieningen die alleen voor deze leerling gelden. Tevens geeft dit perspectief de verwachte uitstroom van deze leerling aan. Dit OPP wordt half jaarlijks met ouders (en mogelijk de leerling) besproken en bijgesteld.

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - PDCA Cyclus (OGW) leerlingenzorg - 3 intern begeleiders - Extra ondersteuning mogelijk door inzet 3 onderwijs assistenten (NPO geld) - Gebruik LeerUniek, data dashboard - Drie niveaugroepen - differentiatie in de klas 	<ul style="list-style-type: none"> - Minder kennis over NT2 aanpak - Veranderende groepsdynamieken in / na coronatijd
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Vergroten eigenaarschap van leerkracht - Kennis van de leerkrachten vergroten - Borgen van wat goed gaat - kwaliteitskaarten - driehoek-gesprekken / kind gesprekken voeren 	<ul style="list-style-type: none"> - Wisseling van directie - schaarste aan (kwalitatief) personeel

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een instructie groep en een verrijkgingsgroep. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (OPP) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de instructiegroep. De intensieve ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. Deze extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met een IB-er kan er een onderwijs assistent ingezet worden binnen of buiten de groep.

5 Basiskwaliteit




6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

- We hebben op onze school veel ondersteuningsmogelijkheden (per bouw een onderwijsassistent - 3 collega's)
- Goed gymonderwijs, door enthousiaste en kundige vakleerkrachten/specialisten

- Veel digitale moderne middelen: gr 1/2 per klas 4 tablets gr 3/4 per 2 kinderen een chromebook - gr 5-8 per kind een chromebook
- Mooie en warme inrichting school
- Mooi schoolplein
- Schoolbibliotheek
- Veel aandacht voor de Gouden Weken bij de start van het schooljaar
- Door gebruik Leerunie hebben we kinderen goed in beeld
- We bieden onderwijs aan kinderen die begaafd zijn: plusklassen en ontdekklassen
- Crea lessen worden in de bovenbouw gegeven door een vakleerkracht

	Parel	Standaard
	Het gevoel van 'thuis'	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	We werken met PLG's om eigenaarschap te verhogen	OP3 - Didactisch handelen
	vanaf groep 1 bieden wij structureel ontdek opdracht aan bij leerlingen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht (klas in beeld). Hierin zijn de kenmerken per groep beschreven.

Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen.

We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. (zi

Bijlagen

1. Klas in Beeld

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	51	2	25,5
2	79	3	26,3
3	46	2	23
4	47	2	23,5
5	47	2	23,5
6	53	2	26,5
7	45	2	22,5
8	52	2	26
Totaal	420	17	24,7

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	27,25	27-28	5,5	27,16 18/19 - 20/21	27-28 18/19 - 20/21
2019 / 2020	27,13	27-28	5,33		
2018 / 2019	27,1	27-28	5,36		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		47	43	52	43
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	4	2
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	7,7%	4,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		302	304	303	290
Aantal doublures leerjaar 3-8		8	6	1	8
% Doublures leerjaar 3-8		2,6%	2%	0,3%	2,8%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,68%	2,31%	1,15%	1,52%
Aantal versnellers		2	1	1	0
% Versnellers		0,7%	0,3%	0,3%	0%
Aantal leerlingen		393	404	416	420
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		8	5	3	8
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2%	1,2%	0,7%	1,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		393	404	416	420
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	1	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	44	58	51	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	4	1	2	2
Zij-uitstroom	Anders	0	25	20	1
Zij-uitstroom	Onbekend	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	3	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	5	13	4	0
TOTAAL		56	98	82	3

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	1	1	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Anders	1	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		1	0	1	1	0	0	0	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		393	404	416	420
Instroom		46	66	64	20
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	20	20	11	10
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	0	1	1	2
ZIJINSTROOM Zij-instroom	SO/VSO	0	0	0	1
TOTAAL		66	87	76	33

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		20	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	1	4	0	1	1	2	0	1
Zij-instroom	ONBEKEND	0	0	1	0	1	0	0	0
Zij-instroom	SO/VSO	0	0	0	0	0	0	1	0
TOTAAL		21	4	1	1	2	2	1	1

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	393	404	416	420
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	393	404	416	420
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	3	4	3

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,1	27,2	-
Schoolwegingscategorie	27-28	27-28	-
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	52 / 52	0 / 0
Score	0	534,5	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	94,2%	-
1F Taalverzorging	-	94,3%	-
1F Rekenen	-	92,3%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	69,2%	-
2F Taalverzorging	-	63,5%	-
1S Rekenen	-	38,5%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	99,2%	97,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	67%	63,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan –

Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	27-28	85%	52,1%	95%	65%	99,2%	67%	84%
2020 / 2021	27-28	85%	52,1%	95%	65%	97,1%	63,3%	60%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- * Lift
- * Brede deuren / geen drempels
- * Extra ruimtes beschikbaar om te werken voor ambulante ondersteuning / kinderen
- * BSO/PSZ inpandig

Fysieke voorzieningen

	'19-'20
Rolstoeltoegankelijk	
TOTAAL	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- meerdere IB-ers
- meerdere Onderwijs Assistenten
- samenwerking binnen de Stichting, Onderwijs advies bureau Centraal Nederland, Zeeluwe, CJG, en andere externe instanties.
- een orthopedagoog en GZ psycholoog (binnen de stichting),
- VCO plusklas
- Ontdekuren groep 1 - 8

10 Personeel

10.1 Specialismen

Binnen het Startblok zijn de volgende coördinatoren (HBO+) aanwezig:

- Taal en lees specialist
- Reken specialist
- Gedrag specialist
- Intern begeleiders

- Meer-/hoogbegaafdheid specialist
- Werkplek coaches
- Vertrouwenspersoon
- Kwaliteitsmedewerker

En de volgende specialisten (Master):

- Gedrag

Overige specialisme:

- Onderwijs assistent
- specialist sociale veiligheid
- Vertrouwenspersoon
- samenwerking met Pabo (VIAA) waardoor er door het schooljaar heen studenten zijn.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. In geval van overstap vanaf andere basisschool: Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

Bijlagen

1. Aanname beleid VCO

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- bij diagnose dyslexie passende aanpak met evt. hulpmiddelen
- extra ondersteuning op lesstof door een onderwijs assistent / leerkracht / student

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben