# LEERPIRAMIDE

| AANPAK/INTERVENTIES | | DOELGROEP | UITGEVOERD DOOR |
|---|---|---|---|
| **Ondersteuningsniveau 5: verder kijken dan de school**<br>School onderzoekt wat meer kan: arrangement of BAO-BAO verwijzing. Wanneer dit niet past wordt een TLV aangevraagd. Voor beide verwijzingen is een volledig dossier als onderbouwing van belang. Dit dossier bestaat minimaal uit een OPP en LVS-overzicht. | 5 VERDER KIJKEN | We streven naar 0-2% van de leerlingen.<br>Het gaat om leerlingen voor wie de inzet t/m niveau 4 onvoldoende is. | *Alle betrokkenen vanuit school en extern, zoals bijv het Harderwijks Expertise Team, gespecialiseerd onderwijs of samenwerkingsverband* |
| **Ondersteuningsniveau 4: intensieve interventies mbv specialist**<br>• Ondersteuning binnen/buiten de groep door externe specialist. Ook dyslexiebehandeling.<br>• Bijv.: specialisten extern, speltherapie, logopedie, fysiotherapie, trajectgroep, HET, ingezet vanuit gezamenlijke hulpvraag. | 4 INTENSIVERING | We streven naar 2-10% van de leerlingen<br>Het gaat om leerlingen die een grotere ondersteuningsvraag hebben dan de basisondersteuning biedt. | *Leerkracht, ouders, leerling, intern begeleider, OOP, orthopedagoog, psycholoog en externen. Gewerkt met OPP.* |
| **Ondersteuningsniveau 3: verdere intensivering en extra begeleiding**<br>Vastgestelde interventies binnen of buiten de groep gericht op individuele doelen. Wanneer nodig eigen leerlijn opstellen.<br>**Taalverzorging**: Taalblobs, Letterster<br>**Technisch lezen**: Bouw, Letterster, Ralfi, Connect<br>**Begrijpend lezen en luisteren**: pre-teaching Schakelklas<br>**Rekenen**: Bareka, Rekensprint, Rekenblobs, pre/re-teaching | 3 PLANMATIGE INTERVENTIE | We streven naar ongeveer 10% van de leerlingen<br>Het gaat om leerlingen:<br>- Die onvoldoende ontwikkeling laten zien ondanks ondersteuning op niveau 2<br>- Met een ontwikkelingsvoorsprong<br>- Met ernstige lees en/of spellingsproblemen of een vermoeden van dyslexie<br>- Met ernstige rekenproblemen of een vermoeden van dyscalculie | *Leerkracht, ouders, leerling, intern begeleider, OOP, orthopedagoog, psycholoog. Er wordt met een plan van aanpak gewerkt* |
| **Ondersteuningsniveau 2: Intensivering van het basisaanbod binnen de groep**<br>• Verlengde instructie<br>• Differentiatie (herhaling van leerdoel, verrijken/compacten) | 2 INTENSIVERING BASISAANBOD BINNEN 3 NIVEAUS | We streven naar 10-20% van de leerlingen<br>Het gaat om leerlingen die meer/anders nodig hebben dan de klassikale instructie | *Leerkracht en evt OOP*<br>*Leerkracht legt vast in LVS* |
| **Ondersteuningsniveau 1: sterk basisaanbod**<br>• Effectieve didactiek<br>• Differentiatie | 1 STERK BASISAANBOD, HGW CYCLUS | We streven naar 80 – 90% van de leerlingen | *Leerkracht maakt notitie van korte HGW-cyclus* |

1-5 EXTRA ONDERSTEUNING

Vanaf niveau 3 vragen we ouders instemming

1-3 BASISONDERSTEUNING

Binnen alle niveaus wordt de leerling zelf betrokken en ouders geïnformeerd

# GEDRAGSPIRAMIDE

| AANPAK/INTERVENTIES | DOELGROEP | UITGEVOERD DOOR |
|---|---|---|
| **Ondersteuningsniveau 5: verder kijken dan de school**<br>School onderzoekt wat meer kan: arrangement of BAO-BAO verwijzing. Wanneer dit niet past wordt een TLV aangevraagd. Hiervoor is een dossier nodig met minimaal een OPP en LVS-overzicht. | 0-1% van de leerlingen.<br>Het gaat om leerlingen voor wie de inzet t/m niveau 4 onvoldoende is. | *Alle betrokkenen, het Harderwijks Expertise Team en eventueel gespecialiseerd onderwijs of samenwerkingsverband* |
| **Ondersteuningsniveau 4: intensieve interventies mbv specialist**<br>Intensieve ondersteuning binnen en/of buiten de groep.<br>Passende (externe) expertise inzetten om onderwijsbehoeften inzichtelijk te krijgen t.b.v. inzet interventies, bijv. Trajectgroep.<br>Eventuele inzet diagnostiek.<br>*Indien de leerling uitvalt wordt leerplicht betrokken en ook het schoolbestuur* | 1-5% van de leerlingen<br>Het gaat om leerlingen met intensieve onderwijsbehoeften op het gebied van sociale vaardigheden, concentratie, werkhouding, emotieregulatie en impulscontrole. | *Gezamenlijke inzet door betrokkenen zoals leerling, ouders, school, CJG, GGZ, Samenwerkingsverband, externe instanties*<br>*Gewerkt met OPP* |
| **Ondersteuningsniveau 3: planmatige interventie**<br>Specifieke aanpassingen in de klas.<br>Ondersteuning binnen of buiten de groep.<br>Bijvoorbeeld training op sociaal-emotionele of werkhoudingsvaardigheden, individueel of in een groepje. | 5-10% van de leerlingen<br>Het gaat om leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van sociale vaardigheden, concentratie, werkhouding, emotieregulatie en impulscontrole. | *Inzet expertise binnen de stichting: intern begeleider, gedragsspecialist, orthopedagoog, psycholoog en eventueel CJG , GGD of Jeugdarts*<br>*Vastgelegd in een plan van aanpak* |
| **Ondersteuningsniveau 2: Intensivering van het basisaanbod binnen de groep.**<br>Gerichte pedagogische gedragsaanpak voor de groep of individuele leerlingen.<br>Bijvoorbeeld: gerichte interventie op klassenklimaat, groepsvorming, gedragsverwachtingen, werkhouding. | 85-90% van de leerlingen<br>Denk aan leerlingen zonder tot lichte onderwijsbehoeften . | *Leerkracht en andere onderwijsprofessionals*<br>*Leerkracht legt vast in LVS*<br>. |
| **Ondersteuningsniveau 1: sterke basis**<br>Gedragsafspraken van de school en klas.<br>Sociaal-emotionele methode van de school, preventief pedagogisch-sensitief handelen. | 85-90 % van de leerlingen<br>Denk aan leerlingen zonder tot lichte onderwijsbehoeften . | *Leerkracht en evt. andere betrokkenen*<br>Leerkracht *maakt notitie van korte HGW-cyclus*<br>. |

Binnen alle niveaus wordt de leerling zelf betrokken en ouders geïnformeerd